

沧州师范学院

“国培计划（2022）”—河北省中西部骨干项目
县级骨干教师能力提升培训-初中英语（1期）项目

简 报

（2023年3月25日 第三期 总五期）

卷首语

深植沃土 静待花开

有一种学习，你没有参与，你不会知道精彩纷呈；
有一种平台，你没有投入，你不会知道温馨如家；
有一种交流，你没有融入，你不会知道头脑风暴；
有一种对话，你没有深入，你不会知道豁然开朗；
有一种苦累，你没有体会，你不会知道痛并快乐；
有一种信仰，你没有执着，你不会知道任重道远。
非凡的平台，如歌的岁月，专家解惑，共同探讨，

这一切将成为我们今后的教学实际，

我们积累下数不尽的宝贵经验，让它们在燕赵大地的沃土上深耕发芽，
期待老师们在学习交流中得到启发，收获快乐。

让我们深植沃土，静待花开！



一、专家引领

冀小婷



天津师范大学外国语学院教授，院长。“十四五”中小学幼儿园教师国家级培训计划专家，教育部示范性工作坊项目优秀主持人。美国密歇根大学语言研究所访问学者（2007）。

冀教授的讲座题为《基于主题语境的初中英语词汇教学》，内容围绕主题语境下的词汇教学展开。冀教授指出，词汇教学必须体现语言与思维的结合。通过基于主题语境的词汇教学，学生能够提升思维品质：能辨析语言和文化中的各种现象；分类、概括信息，建构新概念；分析、推断信息的逻辑关系；正确评

判各种思想的观点，理性表达自己的观点；具备初步用英语进行多元思维的能力。

张敬彩



河北师范大学教授，学科教学（英语）硕士生导师，英语现代语言学硕士，英语语言文学硕士，应用语言学博士。河北省高中教师全员远程培训高中英语学科专家组组长，全国优秀教育硕士教师。张教授在题为《中学英语教学设计的问题与改进建议》中带领学员们进行了三个方面的学习：英语教学设计的原则、英语教学设计的内容和英语教学设计的形式。张教授指出，英语教学设计必须围绕科学规范性和针对适用性的原则展开，课程目标的确立必须能够帮助学生发展语言能力、培育文化意识、

提升思维品质、提高学习能力。教学设计的框架主要包括课型、教学资源分析、学情分析、教学目标、教学重难点、教学方法、教学辅助手段、教学过程、板书设计以及反思这十项具体内容。

郭春蕾



2020年河北省师德标兵，沧州市学科（英语）带头人。郭老师在百忙之中抽出时间带领我们进行了《探索核心素养下的英语写作课教学设计》的学习。郭老师的课实实在在，可操作性强，是一个一线教师多年的经验传授与分享，对我们的教学有着非常重大的指导意义。郭老师指出写作课的设计主线一定要挖掘信息间的关联，实现新旧知识的连接，实现知识向素养的转化，实现阅读与育人的融合。立足文本，以读导写，以读促写，读写结合。以读促写的实施步骤为：精读阅读材料，锤炼语言表达；

加强文本分析，掌握写作方法；注重仿写训练，促进写作迁移。

唐景丽



沧州市第十六中学党支部书记、校长，正高级教师。全国五一劳动奖章获得者，全国人大代表。唐校长的讲座题为《做有用的教研》。在讲座中，我们深刻的体会到唐校长不仅是优秀的校长，更是优秀的教师。唐校长带领我们分析了“研”的内涵，“研”的方向，告诉我们要关注学生的发展，同时强调教师成长的重要性。教师可以按照“训-研-教-学”一体循环的模式进行专业的成长，教师的专业成功会成就学校事业、成全学生学业。唐校长还分享了大单元集体备课的基本环节和课时集体备课的基本环节，可谓倾囊相授，让人崇敬。

刘贵振



沧州师范学院马克思主义学院副教授，主持参与国家社科基金、省妇联、省社科联和省教育厅教研教改项目课题十余项，连续七年获得沧州市教育系统嘉奖，荣获沧州市教育系统优秀共产党员称号。刘教授的讲座围绕新时代十年伟大变革、推动实现高质量发展、坚持新发展理念、加快构建新发展格局四个方面的内容展开。在刘教授的带领下，我们深刻领悟了党的二十大的主题，对建党精神有了更深更全面的了解，对高质量发展、新发展理念和经济发展新常态有了清晰的认识。可以说，通过本课的学习，我们不仅在专业素养上得到了提高，而且得到了思想上的升华。我们必将立足本职工作，兢兢业业，为祖国的发展贡献力量！

刘东明



正高级教师，保定市教育科学研究所初中英语教研员，初中教研室主任，国家课程教材冀教版核心编者和教材培训专家，河北省中小学外语专业委员会委员，河北省学科名师、骨干教师，河北省教育先进个人，“基础教育精品课”部级、省级优课评审专家。刘老师的讲座主要包括三方面的内容：一、秉持英语学习活动观的组织和实施教学；二、基于学习活动观的教学设计案例分析；三、指向核心素养的作业设计方法和策略。刘老师与学员们积极互动，共同回忆了课标的总体结构，包括课程性质、课程理念、课程总目标、课程内容六要素等内容。带领大家细致地学习了语篇研读需要注意的

三个方面的问题，以及如何进行分析、如何设问，结合多个案例，为老师们今后的实践奠定了基础。

韩宝成



教授，博士生导师，现任北京外国语大学研究生院常务副院长，外国语言研究所副所长，北京外国语大学学术委员会委员，兼任全国高等教育自学考试外国语言文学类专业委员会主任委员。先后主持完成 10 余项国家级省部级项目，发表论文 50 余篇，出版代表性学术成果《外语教育新探》。韩教授带领学员们共同探讨了当前外语教学存在的问题，分析了整体外语教学的哲学基础，讲授了整体外语教学的理念与实施方案，分享了整体外语教学的案例。在讲座中，韩教授强调：语言学习是一个从整体到部分再到整体的过程，积累必须是整体输入的积累，而不是碎片化的现象，产出也必须是整体的输出。学生活动的方式可以是多种多样的，包括：倾听、模仿、朗读、评说、改写、续编、自创等。同时，韩教授强调了及时补充与单元主题相关的或与语篇主题相关的语料整体输入的重要性。

二、学习感悟



任重而道远 且行且努力

缘分的所在，不会因为距离太远就不会相见，也不会因为太近而擦不出火花。培训时间过半，我们由最初的不适应到现在乐享其中。每天的学习生活似乎把我们带回了青葱的学生时代，早饭后“人未到包已到”，抢占最佳位置领略专家风采。老师们以鲜活的案例、丰富的知识、精湛的理论一次次带领我们迸发出思想的火花。专家的精彩讲座，给我们指出了提升业务水平的方法；课间的沟通交流，拓宽了我们的教学思路；晚间的集体教研，架起了理论与实践的桥梁……



刘艳芬

深入领会党的二十大精神

今天学习了刘教授的讲座。感受深刻，我谈谈自己的心得体会。

2022年10月16号党的二十大召开。大会高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，分析了国际国内形势，提出了党的二十大主题，回顾了总结了过去5年的工作和新时代10年的伟大变革，阐述了开辟马克思主义中国化时代化新境界、中国式现代化的中国特色和本质要求等重大问题，对全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴进行了战略谋划，对统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局作出了全面部署。

领会党的二十大精神：高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神，自信自强、守正创新踔厉奋发、勇毅前行，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

今后的工作中我一定高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，为教育事业奋斗！



杨静

研修日志3

今天我们学习了天津师范大学外国语学院冀小婷教授题为《基于主题语境的初中英语词汇教学》的讲座。冀教授以一个互动环节开始了她的讲座，根据学员们的不同表现，冀教授总结了不同思维品质的学习效果，由此引出了思维品质的概念。这让我认识到，我们的教学应该使学生在思维的逻辑性、批判性、创造性方面得到提升，同时通过课程的学习，学生能够辨析语言和文化中的各种现象，分类概括信息，建构新概念，分析推断信息的逻辑关系，正确评判各种思想的观点，理性表达自己的观点，所以学生的学习不能是碎片化的，我们应该结合各种课型进行主题教学。

关于词汇教学，我们可以首先激活学生基于某一主题的已知知识储备，然后按照思维品质发展的特征，由浅入深的让学生通过“现象-原因-解决方法-解决行为”的步骤进行词汇的学习与整合。教学活动的每一个设计都要支撑教学目标的达成。

东隅已逝，桑榆非晚。路漫漫其修远兮，我将上下而求索。只有通过学习，我们才能掌握最新的教育理念，科学地提高我们的自身素养、丰富自身的底蕴，倾情投入教育教学工作，在活动中历练，在实践中成长，任重而道远，且行且努力！

刘洪岩（廊坊）



今天我观摩了纪双双老师带来的一节写作课。这节课充分体现了以“学生为主体，教师为主导”的教学理念。教学环节层层递进，从单元语块的复现到语法知识的运用再到写作方法的指导，在教师搭建框架的前提下，学生写出了优秀的作品！在接下来的讲座中，王妍老师给出了大单元整体教学的可行性办法和写作教学可借鉴的技巧。通过今天的学习，我见识到了十四中教师团队出色的业务水平，也体会到了大单元整体教学实实在在的教学效果，也为我今后的写作教学创设了台阶，希望自己今后对孩子们的写作指导更高效！

程海英（廊坊）



作为一名一线教师，讲好一节优质课是每个老师的追求。3月14日上午，我在聆听王娜教授对优质课解读之后感受颇深！王娜教授分别从四个方面为我们全面剖析了优质课。通过学习，我更加深刻地领悟到优质课的全面涵义：学生学习的自主程度、合作的效率和探究的程度，同时还要坚持“一个中心，两个基本点”。从操作层面上看，主要看学生是否能做到联系阅读、主动问答；教师是否能做到引人入胜、精导妙引、结尾无穷。从策略上看，这节课是否能做到扬长避短、出奇制胜等。此外，了解优质课的课堂评价标准和细则也是非常必要的，这样我们就会

心中有数，提前做准备。总之，我会把我所学、所悟运用到我的实际教学中，争取将我的教学水平进一步提升！

苗佳钰（衡水）



三人行，必有我师，跟着老师和前辈们学习，我非常幸运。才须学也，非学无以广才，非志无以成学。感谢沧州师范学院精心组织的国培项目。

臧秋恩（衡水）



培训这些天，我每天都被一种文化氛围滋养着。首先，我为负责培训的班主任肖老师的细心、耐心和暖心而感动。听了专家老师们的讲座，我又被他们渊博的知识、清晰的思路，流畅的表达所折服。十四中老师们的实操课让我真正体验到了新课标指导下大单元集体备课的理念。老师们的温文尔雅，睿智的头脑，以及循循善诱的指导无一不给我留下了深刻的印象。以写作课为例，老师首先帮助学生梳理了要用到的语块和语法知识，引导学生说出自己的观点，锻炼学生的思辨能力，接着以“奥利奥”模式展示了写作的步骤，然后指导学生逐步成文，接着学生自评、互评，最终敲定文稿！这一过程充分体现了“教-学-评”一体化的教学理念，给我们今后的教学提供了典范！感谢老师们为我们呈现的技能与知识的盛宴！

三、学员风采

我的主场我做主

场景一



17日中午，学员们接到紧急通知，组内成员任选人教版八下五单元一课时进行作业设计。晚八点半，餐厅的灯即将熄灭，学员们仍一组一组地聚在一起进行教研，学员们将所学到的大单元集体备课和“教-学-评一体化”理念迫不及待地付诸实践。实践过程中我们仍然受到了旧理念的束缚，大家要么翻笔记逐字逐句地体会专家老师们传授的方法，要么积

极讨论、各抒己见，方案在一次次的讨论中形成、推翻、再形成、再推翻……意识的转变需要在实践中不断的磨练，我相信，经过此次的实战，老师们定会深入探索、不断进步。

场景二



18日下午，雅布伦酒店二楼会议厅，大单元整体备课下的作业设计马上就要进行展示了。在紧张的准备过程中，老师们的思维火花仍然不断迸现，既然有了新的想法，就要让它发挥作用，运用它让我们的设计更合理、更完美。苗佳钰老师和程海英老师在上场前的一分钟还在字斟句酌、修修改改。负责任的老师不会打无准备之仗，只要我还有机会，就必须做到潜精研思、尽善尽美。

场景三



25日上午，十四中的焦玉凤老师进行了题为《如何利用有效资源提升英语课件制作能力》的讲座。在讲座中，焦老师展示了很多精美高效地课件，老师们感受颇深。晚七点半，学员老师们自发地聚在一起对自己使用多年的课件进行了讨论：视频的内容是否符合单元主题？视频是否可以多次利用？课件的内容是否条理清晰？图片的设置是否发挥了最大的教学

作用？老师们将所学迫不及待地投入到了实践当中。人人动手试一试，成功的体会真不错！

场景四



24日下午，韩宝成教授不辞辛苦从北京赶来给我们送课。韩教授带领我们分析了当前外语教学存在的问题，并给我们带来了整体教学的理念。课间，张家口的马颖哲老师对韩教授就如何提高学生阅读水平进行了咨询，专家在前，岂能错失如此良机？为马老师点赞！

四、学员分享

印象沧州

[衡水]韩丽英



这些天到沧州来培训，我的感触颇深。虽然衡水离沧州不远，但是我对沧州了解甚少，通过沧州的饮食，我知道沧州回族人很多，它的饮食是清真系列。著名的美食是火焗鸡，还有沧州特产金丝无核小枣。沧州被称作狮城，京杭大运河沧州段享誉盛名，课后的时间我迫不及待去了大运河河畔的清风楼，走在微风依拂的河边，享受着彩灯变换的盛宴，耳畔传来悠扬的歌声，我沉醉在迷人的景色中，仿佛进入了一个梦幻的世界。

同窗情

[辛集]田艺

培训时间虽短，但是我认识了许多志同道合的姐妹，尤其是九组的姐妹们，这是我们一生中难得的缘分。我们虽然来自不同的地方，但是相处得却像家人一样。我们一起聆听专家教授们的讲座、一起观摩公开课、一起奋战磨课、一起创造出属于我们的成果。

培训即将结束，我们也要学成归乡。我们必然会将新的理念、新的方法带回我们的家乡并付诸于工作实际，分享于同仁，共同提高理论水平和业务能力。愿我们像满载希望的蒲公英，将新的教育理念洒满四方。朋友们，虽即将分离，但来日方长。



结束语



阳春三月喜相逢，
国培集训心欢腾。
学习交流细揣摩，
研讨竞技练真功。
小组成员齐心力，
成果显示创高峰。
待到四月回家转，
潜心育人新征程。